

Rammer for arbejdet med pædagogiske læreplaner.

Den grundlæggende opgave.

Det pædagogiske arbejde i daginstitution Drejens tager sit udgangspunkt i Lov om dagtilbud og de i Kolding Kommune til en hver tid fastsatte rammer, ressourcer og målsætninger for dagpasningsområdet.

Daginstitutionens grundlæggende opgave består i at tilgodese og understøtte børnenes pasningsmæssige, udviklingsmæssige og sociale behov.

Derudover løser Daginstitutionen i samarbejde med andre faggrupper en forebyggende opgave i at sikre en tidlig indsats i forhold til børn i udsatte positioner.

Strukturen omkring arbejdet med pædagogiske læreplaner i Daginstitution Drejens.

Det er vores opgave at varetage ”det hele menneskes - det hele barns” udvikling og læring. Vi tager udgangspunkt i en praksis, der bidrager til, at ALLE børn kan indgå som aktive og ligeværdige deltagere i sociale fællesskaber.

De 6 læreplanstemaer er:

- Alsidig personlig udvikling
- Sociale kompetencer
- Sproglig udvikling
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier

I arbejdet med de 6 læreplanstemaer er det de personlige og sociale kompetencer, der er omdrejningspunktet for al pædagogisk aktivitet.

Den læring, der sker, sker i relationen. Læring og udvikling er det, der sker med os og mellem os, når vi er aktivt deltagende i fællesskaber i aktiviteter og i hverdagen. Vi er derfor især optaget af børnenes evne og mulighed for at skabe relationer.

Børnene skal rustes til at begå sig i livet. Cirklerne nedenfor skal illustrere, at hovedfokus for børnenes læring og udvikling ligger på det personlige (følelsesmæssige) og det sociale (venskaber, adfærd) område. De øvrige områder hentes ind for at styrke, udvide, understøtte og komplementere.



Vi arbejder dagligt med alle 6 læreplanstemaer, herudover arbejder vi i løbet af året med systematiske læreplansforløb – hvor vi har særlige fokus på de 6 læreplanstemaerne. Disse perioder er tilbagevendende hvert år og planlægges indholdsmæssigt med afsæt i den aktuelle børnegruppe.

De ansatte i Drejens er inddelt i de fire understøttende læreplansgrupper.

Disse grupper er faste og medlemmerne opkvalificeres løbende til at være eksperter på hvert deres område. Både i forhold til planlægning af indholdet i læreplansforløbene og i forhold til, at være konsulenter og tovholdere i udviklingsprojekter for den samlede personalegruppe.

Alle teams er repræsenteret i de fire læreplansgrupper. Repræsentanterne for det enkelte team bærer teamets aktuelle børnegruppes udviklingsbehov ind i læreplansgruppen, som afsæt til planlægningen af det kommende læreplansforløb.

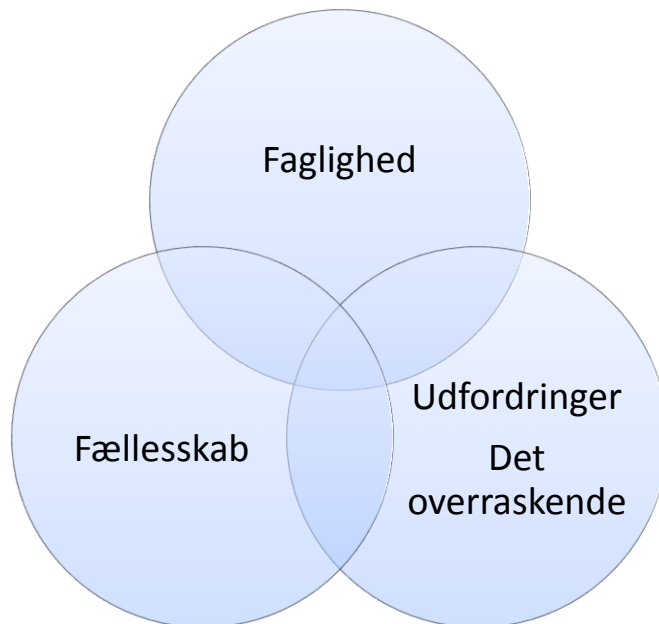
Børn med behov for sprogvurdering:

2 gange om året forholder primærpædagogen sig til, hvorvidt det enkelte barn skal sprogvurderes. Pædagogen forholder sig ud fra pædagogisk viden om barnets sproglige udvikling, samt de pejlemærker der er beskrevet i husets ”sprogmappe”.

Disse to gange, sker i forbindelse med placering af børnene på børnelinealen.

Pædagogisk grundlag i Drejens.

Vores fokus i de vigtigste relationer mellem børn, medarbejdere og forældre:



Faglighed

Voksen-barn-relationen.

- Det er den voksne, der har ansvaret for relationen. Alle børn skal mødes af voksne; som påtager sig ansvaret for at forstå barnet og tager ansvar for at etablere sin egen relation til barnet.
- Observerende og reflekterende tilgang i det pædagogiske arbejde. Den voksne ser systematisk og vedholdende godt efter (ud fra barnets perspektiv) hvad det er, der får barnet til at gøre, som det gør, og hvad det fortæller om, hvilket udviklingsområde det enkelte barn og børnegruppen har brug for at styrke.

Kollega-relationen

- I samarbejdet har den voksne fokus på opgaven og gennemtænker professionel handling.
- De ansatte har mod til at sætte sig selv i spil. De giver og modtager feedback og reflekterer over praksis i lyset af fælles mål.
- De ansatte motiverer hinanden til mod og pondus.

Forældre-relationen

- Samarbejdet mellem ansatte og forældre er åbent og baseret på dialog.
- De ansatte kommunikerer tydeligt institutionens forventninger til forældrene og er samtidig åbne for at inddrage forældrenes forventninger og ønsker i hverdagen.
- Barnet er omdrejningspunktet i samarbejdet med forældrene.

Fællesskab

Voksen-barn-relationen

- De ansatte har fokus på, at sætte rammen for fællesskaber, hvor børnene kan øve sig i at være *mig* sammen med *de andre*.
- I hverdagen tilrettelægges det pædagogiske arbejde så børnene får mulighed for at være en del af en gruppe, hvor kommunikation og balance af forskellige hensyn er en del af målet.
- Børnene har mulighed for at være en del af et trygt fællesskab i leg, aktiviteter og praktiske gøremål.
- ... men også mulighed for inspiration til at kunne rumme og være i moderne, uforudsigelige og pulserende fællesskaber.

Kollega-relationen

- De ansatte har blik for at være én virksomhed med efterlevelse af fælles værdier og mål.
- De ansatte samarbejder konstruktivt og målorienteret, hvor det bedste argument vinder.??
- De ansatte bidrager alle til et stærkt og eftertragtet, kollegialt miljø, som understøttes af en god social stemning.

Forældre-relationen

- Det er en fælles opgave at skabe et godt børneliv i institutionen.
- De ansatte indgår i samarbejdet med en professionel forståelse af rolle og opgave.

Udfordringer – det overraskende!

Voksen-barn-relationen

- De voksne vil sammen med tryghed også skabe lege, aktiviteter og en hverdag med overraskelser og øjenåbnere – en gang imellem som passende forstyrrelser.
- Vi vil gøre vejen bred – så børnene ikke kun møder det kendte og trygge.
- At kunne håndtere uforudsigelighed giver mod og pondus til at klare livet.

Kollega-relationen

- De ansatte tør at bringe sig selv og deres faglighed i spil.
- I et rummeligt samarbejde støtter vi hinanden i at dyrke nye, anderledes og supplerende synsvinkler – både i mødet med barnet og hinanden og i refleksioner.
- De ansatte er ambitiøse og tager udfordringer op – det gør os alle bedre.

Forældre-relationen

- Godt samarbejde med forældrene er basis for at levere en stærk kerneydelse og en robust institutionshverdag og er afsat til at udfordre og afprøve nyt.
- Samarbejdet mellem forældre og professionelle pædagoger skal give børnene personlighed og robusthed til at drage ud i et dynamisk og pulserende verden.

Supplerende værdier-principper og fokusområder.

I Daginstitution Drejens er det værdifuldt at:

- Børnene mødes med empati og omsorg.
- Børnene er aktive medskabere af egen udvikling og læring.
- Børnene møder et inspirerende og udfordrende miljø med mulighed for ro og fordybelse.
- Der tages udgangspunkt i det enkelte barn med respekt for fællesskaber.
- Forældrene er aktive samarbejdspartnere.
- Børnene mødes positivt og anerkendende af voksne, der kan, tør og vil.

Kulturen i institutionen er kendetegnet ved at:

- Børnene har en aktiv rolle i egen udvikling og læring.
- Der er respekt for, at barnets dominerende virksomhed er leg.
- Børnene anerkendes som unikke personer med hver deres særlige ressourcer.
- Børnene mødes af anerkendende voksne, som understøtter og udfordrer den enkeltes udviklings- og læringsmuligheder.
- Børnenes sociale samspil understøttes gennem de voksnes prioritering af nære relationer; børnene indbyrdes og mellem børn og voksne.
- Der er tæt samarbejde mellem personale og forældre.

Principper for forældresamarbejdet i Daginstitution Drejens.

- Forældre og ansatte bidrager til samarbejdet ved åbenhed, respekt og lydhørhed.
- Dialogen og barnet er omdrejningspunktet i samarbejdet mellem forældre og ansatte.
- Samarbejdet hviler på et gensidigt højt informationsniveau.
- Informationsniveauet (omfang, tid og form) justeres løbende i forhold til den konkrete familie og det konkrete barn.
- Forældrene skal mødes af tydelige pædagoger med høj faglighed.
- Forældrene skal mødes af imødekommende og rummelige voksne.

Pædagogiske principper for arbejdet med børnene i Daginstitution Drejens.

- De ansatte skal drage omsorg for barnet (sørge for at barnet er udhvilet, mæt, har det rigtige tøj på efter omstændighederne osv.) i den tid barnet tilbringer i institutionen og skabe trykthed (være nærværende omsorgspersoner) for det enkelte barn.
- Der skal skabes plads til det enkelte barns og gruppen af børns behov og ideer. (behov handler om den voksnes vurdering af, hvad barnet/gruppen af børn har brug for; ideer handler om, hvad barnet/gruppen af børn giver udtryk for, at de har lyst til)
- De ansatte skal i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter se børnenes tegn, give tid og implementere disse i forløbet.
- Udeliv skal bruges som pædagogisk redskab.
- De fysiske rammer og livet i institutionen skal rumme mulighed for oplevelser, udfordringer, udforskning og leg.
- Udelivet skal udfordre børnenes fantasi og kreativitet og indbyde til leg med naturens materialer.
- Børnene skal i hverdagen inddrages og støttes i at kunne og ville selv.

- Børnene skal inddrages i institutionens indretning
- Rammerne og livet i institutionen skal give børnene mulighed for leg og relationer på tværs af afdelinger og teams. Både at børnene selv vælger og voksne, der skaber rammer for samvær på tværs.
- Rammerne og livet i institutionen skal give børnene kendskab til og mulighed for at lege og eksperimentere med forskellige kulturelle udtryksformer.

Inkluderende tilgang.

I afdækning af børnenes udviklings- og læringsbehov i Daginstitution Drejens gennemgås børnene på teamet en til to gange årligt i forhold til børnelinealen og relations skemaet. Teamet får derved et overblik over børnegruppens sammensætning og børnene inddrages i mindre grupper herudfra.

De børn, der har særlige behov af enten midlertidig, langvarig eller permanent karakter afdækkes ved brug af kompetencehjulet og evt. inddragelse af eksterne samarbejdspartnere. Handleplanen for disse børn tænkes ind i fordelingen af alle børnene i de mindre grupper.

De ansvarlige voksne for de mindre grupper tilrettelægger derefter hverdagen og de pædagogiske aktiviteter i forhold til deres konkrete børnegruppes behov. I læreplansgrupperne er det teamets repræsentant/er, der bærer hele teamets aktuelle børnegruppes udviklings- og læringsbehov ind i planlægningen af de fokuserede læreplansforløb.

Børn i udsatte positioner.

Daginstitution Drejens – vuggestueafdelingen.

Daginstitution Drejens er en institution med 80 børnehavebørn og 60 vuggestuebørn.

Institutionen består af en børnehaveafdeling med 4 grupper, og en vuggestueafdelingen med 3 teams:

Vi arbejder inkluderende, det betyder bl.a. at de 10 børn i udsatte positioner, er fordelt på alle tre teams i vuggestueafdelingen på samme måde som huset almene børn.

Vi har i hele institutionen fokus på, at fordele børnene i mindre grupper med mest mulig nærvær og opmærksomhed omkring det enkelte barn.

Børnene i udsatte positioner kan være:

- Børn med mindre handicaps eksempelvis epilepsi, spasticitet m.v.
- Børn med kroniske lidelser, allergi, diabetes m.v.
- Børn med problematikker i forbindelse med for tidlig fødsel.
- Børn der er generelt forsinket i deres fysiske og psykiske udvikling.
- Børn i risikogruppe pga. manglende forældre, psykisk syge forældre, misbrugere m.v.

Visitation af børn i udsatte positioner foregår i et visitationsudvalg bestående af psykolog, talepædagog og fysioterapeut fra PPR samt specialpædagogisk konsulent fra børneområdet. Disse børn kan blive i vuggestuen i deres 4. leveår, uden at der skal søges dispensation.

Vi arbejder tæt sammen med Pædagogisk/psykologisk rådgivning (fysioterapeut, talepædagog, psykolog, pædagogisk rådgiver og småbørnskonsulent) om det enkelte barns behov.

Målet er, at børnene med en tidlig indsats enten:

- Fortsætter i almene dagtilbud efter barnets 3. eller 4. leveår.
- Fortsætter i almene dagtilbud med støtte.
- Henvises til et specialtilbud.

Rammebeskrivelse for inkluderende praksis i vuggestueafdelingen.

Fordeling af børn og voksne:

Hos Tanglopperne og Søstjerneerne er fordelingen af børn og voksne:

3 børn i udsatte positioner (0-4 årige) og 17 almene børn (0-3 årige).

Et team består af 4 pædagoger og 2 pædagogmedhjælpere.

Pædagogerne har det primære ansvar for gruppens børn og har fordelt ansvaret imellem sig.

Hos Blæksprutterne er fordelingen af børn og voksne:

4 børn i udsatte positioner (0-4 år) og 16 almene børn (0-3 år).

Blæksprutteteamet består af 4 pædagoger og 2 pædagogmedhjælper. I perioder 1 studerende.

Pædagogerne har det primære ansvar for gruppens børn og har fordelt ansvaret imellem sig.

Primærpædagog:

Primærpædagog betyder IKKE nødvendigvis, at det er den pædagog som er sammen med barnet i hverdagen. Der er udarbejdet skema/struktur for info og sparring mellem primærpædagogen og den pædagog som arbejder med barnet i hverdagen. At være primærpædagog vil sige, at være hovedansvarlig for at:

- Være særlig opmærksom på primærbørnenes trivsel og generelle udvikling
- Udarbejde evt. handleplaner, kompetencehjul mv.
- Udarbejde evt. indstilling til PPR.
- Samarbejde med eksterne og interne samarbejdspartnere.
- Inddrage teamkollegaer i iagttagelser og pædagogiske overvejelser om børnenes udvikling/trivsel.
- Inddrage ledelsen, hvis der er bekymring omkring et barn.
- Være særlig opmærksom og ansvarlig for samarbejdet med forældrene.
- Afholde opstartssamtale og stå for indkøringen af barnet, eller hvis ikke muligt, sørger for at give opgave videre til en anden.
- Afholde evt. andre samtaler.
- Afholde statussamtaler i forbindelse med arbejdet med børn i udsatte positioner.

Alle pædagoger er *hovedansvarlige* for det organisatoriske og pædagogiske arbejde i teamet. Pædagogmedhjælperne er *medansvarlige* for, at hverdagen fungerer pædagogisk og organisatorisk.

At arbejde i teams

I vuggestueafdelingen arbejdes der i teams. Fysisk består et team af 2 grupperum med en dør imellem. Bevæggrunden for at arbejde i teams, er at udnytte ressourcerne optimalt, ved at tænke stor-driftsfordelen ind. Stordriftsfordelen giver større mulighed for sparring og brug af forskellige personlige og faglige kompetencer. Ved ferie og sygdom er der større mulighed for, at det enkelte team kan dække sig selv ind. Der er større mulighed for, at fordele børnene i grupper, som tilgodeser deres individuelle udviklingsniveau. Ved samarbejde på tværs i institutionen (læreplansarbejde, MED-

udvalg, Sundhedsudvalg mv.) bliver et team mindre belastet i forhold til antal mødedeltagere, end hvis der skulle sendes en repræsentant fra hver gruppe.

Inndeling af børn og voksne

Børnene er inddelt i en basisgruppe fx 1 gruppe i hvert grupperum og en storebørnsgruppe (Koloni-haven i formiddagstimerne). Personalet fordeler sig med ligevægt af pædagoger og medhjælpere i grupperne.

En faglig vurdering skal ligge til grund for fordelingen af børn og personale i grupperne ud fra, hvad der er til gavn for det enkelte barn og for hele børnegruppen. Gruffordelingen af børn og voksne er ikke stationær, men kan ændres hvis dette giver mening. Vi er opmærksomme på, at forældre skal informeres om, hvilken gruppe deres barn hører til. Det er vores faglige vurdering som vægtes højere end forældreønsker.

Der skal så vidt muligt være børn i udsatte positioner i alle grupper, for at tilgodes den inkluderende praksis på bedste vis.

Revideret 2015.